

Escola Superior de
Enxeñaría Informática

Informe final

2011-2012



Táboa de contidos

Presentación.....	3
Cumprimento da planificación e seguimento do PAT.....	3
Fichas de seguimento	5
Cuestionarios de satisfacción	7
Avaliación dos indicadores.....	10
Consecución dos obxectivos	10
Melloras a introducir para o curso 2012-2013	12

Presentación

O informe final do PAT é o instrumento fundamental para a avaliación e posterior mellora do mesmo.

A avaliación do PAT concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre:

- Os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto).
- A idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Constitúe unha ferramenta esencial xa que proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Enténdese, polo tanto, que a avaliación ten un carácter formativo xa que, ademais de avaliar produtos, avalía o proceso permitindo introducir melloras de forma continua e contribuír finalmente á mellora da calidade e da excelencia da educación. De acordo a isto establécese o seguinte tipo de avaliación: **Avaliación procesual, formativa e criterial.**

Neste documento se presenta a valoración global das accións realizadas. Se analiza o nivel de consecución dos obxectivos previstos, así como as dificultades atopadas, as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora que deberían incorporarse ao plan do curso seguinte.

Cumprimento da planificación e seguimento do PAT

Nas seguintes fichas reflíctense os datos facilitados polos/as titores/as participantes no PAT.

Ficha para a Avaliación do PAT					
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado					
Bloque O: Organización					
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveus e Parcialmente	Desenvolveus e Totalmente		
Sesión de Organización-Presentación			X	Desenvolveuse con total normalidade	7 profesores
Reunión Alumnos-Titores		X		Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións. Nos outros, desenvóléronse con normalidade, cubrindo as fichas correspondentes.	65

Asesoramento Seguimento Continuo	X			Non se solicitaron reunións destas características	0
Análise-Avaliación Parcial do PAT			X	Desenvolveuse de forma conxunta coa participación dos/as titores/as e a coordinadora do PAT.	1 coordinador 7 titores
Análise-Avaliación Final do PAT			X	Desenvolveuse de forma conxunta coa participación dos/as titores/as e a coordinadora do PAT. Os cuestionarios de satisfacción do alumnado foron solicitados via email (contestaron 22 alumnos)	1 coordinador 7 titores

Bloque 1: Acollida

Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Sesión Informativa			X	Desenvolveuse de forma conxunta coa participación de todos os implicados	80

Bloque 2: Planificación

Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Reunión Grupal		X		Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións.	52
Reunión Individual de seguimento		X		Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións.	45
Entrevista Individual		X		Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións.	26
Toma de Decisións Que facer ao finalizar o curso?		X		Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións, ou non responderon aos correos electrónicos de convocatorias	19

Bloque 3

Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Atención á Diversidade	X			Non se detectou ningún tipo de necesidade específica de apoio educativo	0

Conclusións

- Realizáronse todas as reunións planificadas.
- Nalgúns grupos non asistiron alumnos/as ás reunións, pero o normal foi que sempre asistise algún/ha alumno/a.

O PAT está orientado e planificado para o alumnado de primeiro curso do Grao en Enxeñaría Informática, distribuídos en 7 grupos, supervisados polos/as titores/as, así coma para os/as alumnos/as extranxeiros/as, supervisados/as por un/ha único/a titor/a, que é o/a encargado/a de facilitarlles a súa estadía no Centro.

Ficha para a Avaliación do PAT				
Análise Final de Seguimento (media) dos implicados				
Ítem	<i>(Marca cunha X)</i>			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Asistencia media do alumnado ás sesións de organización: 6	--	--	X	Deuse máis difusión ao PAT dende o primeiro día do curso
Asistencia media do alumnado ás sesións de acollida: 9	--	--	X	Deuse máis difusión ao PAT dende o primeiro día do curso
Asistencia media do alumnado ás sesións de formación: 6	--	--	X	Deuse máis difusión ao PAT dende o primeiro día do curso
Asistencia media do alumnado ás sesións do PAT: 6	--	--	X	Elimináronse algunhas reunións redundantes e deuse máis difusión ao PAT.
Número de reunións sen asistencia de alumnado: 2	--	--	X	Algúns/has alumnos/as, aínda que non asistiron, empregaron o correo electrónico para reunións individuais e cuestionarios.
Conclusións				
<ul style="list-style-type: none"> • Na meirande parte dos grupos a asistencia do/as alumnos/as aumentou con respecto ao curso anterior. • OAs alumnos/as participantes fixéronno de forma continua. • En algunhas reunión non se presentou ningún/ha estudante. • A maior difusión inicial do PAT permitiu acadar unha maior participación entre o alumnado. • En ocasións, os/as alumnos/as empregan outros medios diferentes á presencialidade para enviar os cuestionarios de reunións ou comentarios aos/ás titores/as. 				

Fichas de seguimento

As fichas de seguimento foron cubertas polos/as coordinadora/titores/as en cada reunión realizada e nelas se reflicten as dificultades e problemas detectados no desenvolvemento do curso académico.

Análise xeral das fichas de seguimento
<ul style="list-style-type: none"> • A través das sesións informativas do PAT o alumnado de novo ingreso dispón dun bo mecanismo que lle permite coñecer aspectos da vida universitaria. • O PAT permite resolver/canalizar en gran medida as dúbidas/preguntas expostas con respecto a temas administrativos/académicos. • Unha gran parte dos/as alumnos/as asistentes amosaron interese polo desenvolvemento da titorización personalizada, observando confianza e sinceridade cos/as titores/as e alta preocupación polos estudos.

- Foron poucos os problemas ocasionados por factores externos á aprendizaxe.
- En ocasións as consultas foron realizadas polos/as alumnos/as vía correo electrónico.
- Na maior parte dos/as estudantes detectouse falta de organización e planificación no estudo.
- Un problema que segue preocupando ao alumnado son as datas de resolución das adaptacións e recoñecementos da Universidade, incompatibles en ocasións cos prazos de matrícula e das bolsas de estudos.

Dificultades, queixas, suxerencias e problemas detectados

De carácter xeral

- O alumnado que non se matricula nos primeiros prazos ten dificultades para incorporarse aos grupos de traballo e para a realización dos traballos dos mesmos.
- Dificultade, por parte dos/as estudantes, para o seguimento dalgunhas materias.
- O alumnado bota en falta unha materia de informática básica (introdución a linux, ás redes, á programación,...)

Relacionados co proceso de ensino/aprendizaxe das materias

- Relacionados coa **aprendizaxe cooperativa**:
 - Nalgúns grupos, as datas son moi axustadas, e ás veces non teñen tempo de xuntarse e realizar o traballo en grupo nos prazos establecidos polos docentes.
 - Aos/ás alumnos de incorporación tardía lles resulta difícil ás veces atopar un grupo de traballo. Parece interesante que estudantes con esta peculiaridade poidan xuntarse nun mesmo grupo de traballo.
 - En ocasións, hai desorganización dos/as estudantes nos tempos de entrega de traballos.
- Relacionados co **traballo non presencial**:
 - Necesidade de espazos para reunirse para os traballos de grupo.
 - Carga de traballo excesiva nalgunhas ocasións.
 - Problemas coa aula de libre acceso: os/as estudantes din que ás veces non se empregan os equipos para actividades académicas.
- Relacionados coa **avaliación das materias**:
 - Nalgunhas ocasións, os/as alumnos/as solicitan máis probas parciais liberatorias de materia.
 - O peso das probas de teoría na cualificación final é moi elevado nalgunhas materias.

O Relacionados co **profesorado**:

- Debido aos horarios de titorías dalgúns/has profesores/as, que son incompatibles coas súas horas de clase, non lles resulta doado asistir ás devanditas titorías.

Do propio PAT

- En xeral, hai pouco aproveitamento por parte do alumnado do PAT: asisten ás reunións ás que se lles convoca, pero non por iniciativa propia.
- A valoración global do PAT, de cara ao funcionamento do curso e respecto aos alumnos asistentes, é positiva para algúns titores.

Cuestionarios de satisfacción

Os cuestionarios de satisfacción foron cubertos por 22 alumnos. A continuación amósanse os resultados obtidos en cada unha das cuestións.

1. Valora a documentación e a información previa ofrecida do PAT

<i>Moi Mala</i>	0
<i>Mala</i>	0
<i>Boa</i>	14
<i>Moi Boa</i>	8

2. A valoración que che merece a organización e coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT é:

<i>Moi Mala</i>	0
<i>Mala</i>	0
<i>Boa</i>	16
<i>Moi Boa</i>	6

3. En que grao o desenvolvemento do PAT respondeu ás túas expectativas?

<i>Nada</i>	0
<i>Pouco</i>	4
<i>Bastante</i>	16
<i>Moito</i>	2

4. Valora o grao de utilidade do PAT.

<i>Nada</i>	1
<i>Pouco</i>	3
<i>Bastante</i>	15
<i>Moito</i>	3

5. Resulta aplicable o abordado no PAT para distintos aspectos do teu desenvolvemento persoal, académico e profesional?

Si	20
Non	2
<p><i>¿Por qué?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Polos consellos. <input type="radio"/> Porque falamos de todos os temas e aclaramos dúbidas. <input type="radio"/> Porque se falou das bolsas e aspectos relacionados. <input type="radio"/> Porque axuda coas dúbidas e problemas. <input type="radio"/> Porque axuda á orientación de cara ao futuro en canto ás materias con máis dificultades. <input type="radio"/> Porque se presentan diferentes métodos de afrontar os problemas que xurden en calquera materia. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Porque non lle vexo utilidade. <input type="radio"/> Sería máis útil para o alumnado con problemas para superar as materias. 	

6. Consideras que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?.

Si	15
Non	3
<p><i>¿Por qué?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Adecuábanse as horas libres do alumnado. <input type="radio"/> Pasou tempo suficiente entre as diferentes reunións para que poidesen adaptarse e saber os problemas que poideran xurdir. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Habería que fixar as datas ao comezo de curso. <input type="radio"/> Concidiron con exames. <input type="radio"/> A última reunión debería ser antes do remate das clases. 	

8. Consideras axeitada a metodoloxía empregada?.

Si	22
Non	
<p><i>¿Por qué?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> É o alumno o que debe dirixirse ao titor de xeito particular se ten problemas. <input type="radio"/> Estaba todo bastante claro, e sempre se resolveron as dúbidas. <input type="radio"/> É axeitada a cada caso concreto. <input type="radio"/> Porque intenta tratar os problemas que poida haber individualmente. <input type="radio"/> Porque garante un trato moi persoal. 	

9. Consideras axeitado o sistema de seguimento?.

<i>Si</i>	20
<i>Non</i>	2
<i>¿Por qué?</i>	
o Porque garante un trato moi persoal.	

o Debería facerse un seguimento máis detallado e exhaustivo.	
o Non o vexo necesario.	

10. Valora a actuación de teu titor nos distintos aspectos:

	<i>Moi mal</i>	<i>Mal</i>	<i>Ben</i>	<i>Moi ben</i>
<i>Metodoloxía empregada</i>	0	0	12	9
<i>Desenvolvemento dos contidos</i>	0	0	12	9
<i>Claridade da exposición.</i>	0	0	8	13
<i>Atención persoal aos alumnos</i>	0	1	5	15
<i>Aclaración de dúbidas</i>	0	0	6	15

11. Qué eliminarías do PAT?

- A presencialidade planificada polo titor.
- Nada.

12. Que engadirías?

- Un maior interese sobre as expectativas de futuro do alumnado.

Conclusións

- A valoración da documentación, información previa ofrecida, organización e coordinación do PAT é positiva.
- Aínda que o número de alumnos que participaron ata o finalno PAT segue a ser reducido, superáronse os números de curso anterior, e en xeral, a utilidade e o desenvolvemento do PAT é positiva, segundo a valoración dos estudantes.
- Os temas abordados no PAT son aplicables no desenvolvemento persoal, académico e profesional.
- As datas, a metodoloxía empregada e o sistema de seguimento son adecuados, pero as últimas reunións débense adaptar ao novo calendario da Universidade de Vigo.

Avaliación dos indicadores

Ficha para a Avaliación do PAT				
Avaliación dos Indicadores				
Indicador	<i>(Marca cunha X)</i>			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Alumnos matriculados de novo Ingreso: 91	--	--	--	Datos non dispoñibles
Alumnos matriculados totais no centro: 633	--	--	--	Datos non dispoñibles
Egresados: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Taxa de Graduación: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Taxa de Abandono: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Taxa de Eficiencia: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Nº de Alumnos Enviados en Programas de Mobilidade: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Nº de Alumnos Recibidos en Programas de Mobilidade: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Taxa de Inserción Laboral: non dispoñible	--	--	--	Datos non dispoñibles
Conclusións				

Consecución dos obxectivos

Ficha para a Avaliación do PAT				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivos Xerais				
Obxectivo	<i>(Marca cunha X)</i>			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Establecer a titoría e a orientación profesional na universidade como modo de diversificar a axuda		X		

educativa ao estudante durante o seu paso pola universidade.				
Establecer un sistema de información, orientación, e seguimento académico para os estudantes mediante a asignación dun profesor-titor.			X	
Motivar unha participación activa do alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		X		Escaso interese do alumnado
Ampliar a información que os estudantes teñen sobre a Universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que poden participar, as bolsas ás que poden optar....			X	
Potenciar a capacidade de aprendizaxe autónomo do estudante e as posibilidades de traballo colaborativo e en equipo.		X		Sen embargo, os alumnos son remisos ó traballo en grupo e non son capaces de organizalo
Entender a función do profesor como a dun axente que orienta e guía a aprendizaxe do estudante para lograr progresivamente a regulación e xestión autónoma do mesmo.		X		
Fomentar a capacidade de análise e resolución dos problemas e a toma de decisións baseada en criterios ben establecidos, que impliquen a necesidade de xuízo crítico e construtivo.		X		Os titores pensan que non é a súa función

Conclusiones

- Cumpríronse case todos os obxectivos do PAT, aínda que os logros non foron sempre os esperados. Ademais, os titores pensan que algúns dos obxectivos previos non deberían ser responsabilidade do PAT.

Ficha para a Avaliación do PAT

Grao de Consecución dos Obxectivos

Obxectivos Específicos

Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Mellorar a implicación dos estudantes na Xestión do Centro.		X		Os estudantes de 1º non son representantes de alumnos
Mellorar a satisfacción dos estudantes coa formación recibida.		X		Algúns alumnos pensans que algunha smaterias non son interesantes para a súa formación
Reducir a taxa de abandono.	--	--	--	Información non dispoñible

Dar cobertura ás necesidades de apoio formativo dos alumnos.			X	
Fomentar a inserción laboral dos alumnos...	--	--	--	Información non dispoñible
Aumentar a taxa de graduación	--	--	--	Información non dispoñible
Aumentar a taxa de eficiencia	--	--	--	Información non dispoñible

Conclusións

Cumpríronse parcialmente os obxectivos. Sigue sendo preciso mellorar a implicación dos estudantes na Xestión do Centro e a satisfacción coa formación recibida.

Melloras a introducir para o curso 2012-2013

- o Modificar as datas das últimas reunións para adaptalas ao novo calendario académico.
- o Poñer en funcionamento un sistema de xestión on-line.